

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 27 al 30 de abril
Día 1



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que sigan reforzando los estudios de las niñas y niños.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se indicará el video, actividad o lectura a realizar para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Organizando mis actividades



Aprendizaje

- Practicar hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
- Organizar a través de tablas, pictogramas la información que interpreta para contestar las preguntas planteadas.



Materiales

- Hojas blancas de papel.
- Plumones, crayolas y/o colores.
- Celular, computadora, tablet.
- Periódicos y/o revistas.



A compartir en familia

1. Descargar en internet el cuento: “¡Te lo he dicho 100 veces!” de Gabriela Keselman.
2. Sentar a la niña o niño lo más cercano a usted, en donde ambos estén cómodos. Se sugiere a la madre, padre de familia y/o tutor, leer previamente el cuento para que lo conozca y pueda sentir mayor seguridad en la lectura.
2. Mostrar la portada del libro a la niña o niño y preguntar lo siguiente: ¿Cómo crees que se llame esta historia?, ¿Por qué crees que se llama así? Promover un intercambio de diálogo. Una vez que haya dado las respuestas, leer el título e iniciar la lectura en voz alta. No olvide mostrar las ilustraciones de cada página.
3. Al finalizar la lectura, plantear las preguntas siguientes para motivar el diálogo y promover la comprensión del tema:
 - ¿Cómo era el personaje del cuento?
 - ¿Recuerdas las actividades que debe hacer el perezoso?
 - ¿Por qué crees que el perezoso recuerda sus tareas, pero no lo que su mamá le ha dicho 100 veces?
 - ¿Qué actividades parecidas o iguales al perezoso realizas con ayuda y cuáles realizas solo?
4. Propiciar la reflexión sobre las tareas que realiza la niña o niño en el hogar, apoyar a proponer otras acciones que puede hacer en casa durante esta semana.

Anexo 1.
Ejemplo de Calendario
“Hábitos y actividades
diarias”



- Buscar el Cuento “¡Te lo he dicho 100 veces” de Gabriela Keselman en el siguiente link.
https://boscdesomnis.files.wordpress.com/2016/03/te_lo_he_dicho_100_veces.pdf
- ¿Para qué nos sirve una agenda?



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Organizando mis actividades



A divertirnos

1. Mencionar que van a realizar un Calendario y explicar brevemente para qué nos sirve. En revistas y/o periódicos buscar imágenes de personas realizando las acciones o actividades que la niña o niño se compromete a realizar.
2. Entregar mitades de hojas blancas en forma de cuadernillo para realizar un calendario . En cada hoja pegar una imagen y debajo de ella escribir (respetando el nivel de escritura) la acción que se muestra.
3. En la siguiente hoja, colocar el nombre de la niña o niño, día en que realizará la actividad y el horario (se anexa ejemplo). Pegar cada una de las imágenes de las actividades y realicen el mismo procedimiento.



Para aprender más

1. Explicar la manera en que se utilizará el Calendario, colocar en la actividad a realizar, el o los días que se llevará a cabo y la hora.
2. Mencionar que al final del día evaluarán las acciones realizadas, pueden colocar una estrellita, palomita, frase que lo motive o carita feliz a las actividades que se llevaron a cabo.
3. En familia recojan y limpien el área que utilizaron para trabajar y laven las manos.

Reflexionar con la niña o niño sobre la importancia de su apoyo en casa, reforzando los buenos hábitos y el cumplimiento de las actividades diarias. Es necesario motivarlo para que lo realice con gusto y sepa que su participación es importante.



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Organizando mis actividades



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 27 al 30 de abril
Día 2



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 2. Pensamiento matemático

Mi cuerpo al revés



Aprendizaje

- Ubicar objetos y lugares, a través de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Interpretar instrucciones.



Materiales

- Papel bond.
- Plumones, crayolas y/o colores.
- Celular, computadora, tablet.



A compartir en familia

1. Buscar el cuento “Volando del revés” de Tássies
2. Leer en voz alta junto con la niña o niño el cuento.
3. Mostrar las imágenes, al finalizar la lectura propiciar la reflexión con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué le sucedió al personaje?
 - Cuando volaba, ¿veía todas las cosas iguales?
 - ¿Tú puedes volar?
 - ¿Qué podríamos hacer para ver las cosas al revés?



A divertirnos

1. Invitar a la niña o niño a acostarse en el piso e imaginar que “va volando al revés”.
2. Solicitar que observe y ubique objetos, a partir de la posición que ocupa su cuerpo, y describa lo que ve desde esa perspectiva o posición, pídale que emplee referentes espaciales como: arriba, abajo, izquierda, derecha, al centro, dentro, fuera, centro arriba, centro abajo, izquierda-derecha arriba, izquierda-derecha abajo) y puntos de referencia (a un lado de, frente a, dentro del, cerca de, etc. Puede realizar este procedimiento en diferentes habitaciones.



- Buscar el cuento “Volando del revés” de Tássies disponible en el siguiente link:
<http://villaeducacion.mx/index.php?mod=categorias&idtema=5313>



Ficha 2. Pensamiento matemático

Mi cuerpo al revés



Para aprender más

1. Proporcione hojas bond, lápices y colores/crayones. Mencionar que cada uno realizará un mapa del revés de una habitación que ella o él elija. De ser necesario regresen a la habitación y apoyar a la niña o niño con cuestionamientos para recordar el uso de las expresiones temporales; por ejemplo: ¿Qué hay arriba de ti? ¿Qué hay a la derecha de ti? etc.
2. Al finalizar, verificar sus mapas, solicitar a la niña o niño que los observe para identificar semejanzas y diferencias.
3. Corroborar juntos que los mapas estén trazados correctamente.



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?

Es importante saber que el niño o niña es el primer punto de referencia entre su cuerpo y lo que observa, ejemplo: arriba de mí veo, delante de mí veo, etc. Su segundo punto de referencia, son los objetos entre sí, ejemplo: el foco que está en el centro del techo.

Pida le indique una trayectoria con frases como desde el, hasta la, hacia la mesa, o entre sus posiciones, ejemplo: arriba de mí hay un foco que está al centro del techo, cerca del foco hay una repisa sobre el muro a la izquierda, hay libros.

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 27 al 30 de abril
Día 3



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 3. Artes

Creando Figuras



Aprendizaje

- Ubicar objetos y lugares , a través de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Construir configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.



Materiales

- Hojas blancas de papel o colores.
- Plumones, colores y/o crayolas.
- Tijeras.
- Celular, computadora, tablet.

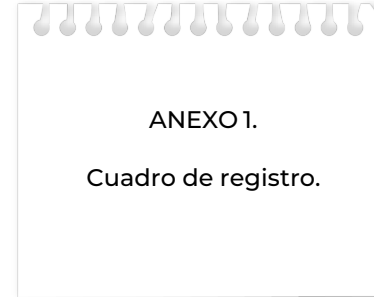


Buscar ¿Cuáles son las figuras geométricas?
Buscar el cuento “No es una caja” de Portis, Antoinette. Disponible en el siguiente link <https://youtu.be/6DYam44MS5k>



A compartir en familia

1. Previamente realizar 8 círculos, 8 cuadrados, 8 triángulos y 8 rectángulos de diferentes colores (realice 3 grandes 2 medianas y 3 pequeños de cada uno).
- 2.. Escuchar junto con la niña o niño el cuento “No es una caja”, solicitar que identifique la forma geométrica que tiene la caja del conejo, de ser necesario apoyar a identificarla.
3. Al concluir el cuento cuestionar lo siguiente:
 - ¿Cuántas formas diferentes creó o imaginó el conejo con la caja?
 - ¿Cuál te gustó más? ¿Qué otras figuras geométricas vez en ella?
 - ¿Te gustaría crear una forma como lo hizo el conejo con la caja?



ANEXO 1.
Cuadro de registro.





Ficha 3. Artes

Creando Figuras



A divertirnos

1. Mostrar a la niña o niño las figuras geométricas y solicitar mencione el nombre de cada una de ellas y agrupe las figuras por tamaño, colores y formas. Preguntar: ¿Qué tamaños tienen las figuras?, ¿Cuántos cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos grandes, medianos y pequeños hay?
2. Una vez que haya contado y agrupado las figuras geométricas, pedir que forme algo con ellas. La única consigna o indicación será usar la mayor cantidad de figuras (puede crear varias formas). De ser necesario, motivar a la niña o niño a usar su imaginación como lo hizo el conejo en el cuento.
3. Cuando tenga lista su creación, en una hoja blanca, pegar lo que realizó. De ser necesario solicitar que agregue más elementos para hacer una obra de arte o una composición más completa (ejemplo: si realizó un barco, solicite que ponga el mar, sol, nubes. Si realizó un tren y le faltan llantas, puede dibujarlas para concluir su obra).



Para aprender más

1. Al concluir su obra de arte o composición, solicitar a la niña o niño realizar un registro de la cantidad de las figuras geométricas que utilizó. Utilizar la tabla que se anexa.
2. Al finalizar guardar el material y limpiar el lugar donde trabajaron.

Las figuras geométricas las podemos encontrar en todo lo que hay a nuestro alrededor, invite a la niña o niño a que observe su casa e identifique algunos objetos que tengan formas geométricas.



Tenemos algunos videos para ti.



Cuento “No es una caja” de Portis, Antoinette. Disponible en el siguiente link <https://youtu.be/6DYam44MS5k>



Ficha 3. Artes

Creando Figuras



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?



Ficha 3. Artes

Creando Figuras

Anexo 1

Nombre: _____

Fecha: _____

Figuras geométricas utilizadas	Cantidad de figuras utilizadas.
Círculos.	
Cuadrados	
Triángulos	
Rectángulos	

Fichas de repaso

3° de Preescolar

Semana del 27 al 30 de abril
Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Ficha 4. Pensamiento Matemático

Las estrellas escondidas



Aprendizaje

- Ubicar objetos y lugares, a través de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Interpreta instrucciones.



Materiales

- Hojas blancas de papel o colores.
- Materiales diversos.
- Plumones, crayolas.
- Celular, computadora, tablet.



A compartir en familia

1. Realizar con la niña o niño cinco estrellas; colorear, pintar y/o decorar las estrellas, pueden elegir el diseño y los materiales de su preferencia. En cada una de las estrellas que hayan diseñado, escribir las pistas del juego “Las estrellas Escondidas”.
 - Pista 1: En mí tú puedes soñar, con cobijas acurrucar. (La cama).
 - Pista 2: Encuéntrame porque me congelo, hasta mis puntitas se hacen hielo. (Congelador).
 - Pista 3: Cuando estoy ahí, mi pancita se llena, come mucho y llenita se queda. (La mesa).
 - Pista 4: El agua me espera y mi cuerpecito limpia, ahí me preparo para brillar todos los días. (El baño/La regadera).
 - Pista 5: Aquí vengo después de bañarme, siempre limpia guarda mi ropa para alistarme (El ropero/El clóset).
2. Escuchen atentamente el cuento “Cómo atrapar una estrella”, de Oliver Jeffers, al finalizar preguntar a la niña o niño:
 - ¿Cómo es una estrella?
 - ¿Dónde podemos encontrar las estrellas?
 - ¿Qué harías si tuvieras una?
 - ¿Te gustaría atrapar una estrella?



Buscar en internet el Cuento “Cómo atrapar una estrella”, de Oliver Jeffers., https://youtu.be/4F6IGdj_fRw.

¿Qué es un mapa?

¿Para qué nos sirve un mapa?



Ficha 4. Pensamiento Matemático

Las estrellas escondidas



A divertirnos

1. Invitar a la niña o niño a realizar el juego “Las estrellas escondidas”. Antes de iniciar, la niña o niño deberá de realizar un mapa de su casa que servirá para marcar el recorrido.
2. Al concluir su mapa, pedir que cierre los ojos para realizar el conteo del 1 al 20 (puede aumentar el rango de conteo), mientras usted deberá esconder estrellas en los diferentes lugares de su hogar.
3. Solicitar a la niña o niño que tome una de las pistas para que usted pueda leer en voz alta lo que dice y tendrán que descifrar el lugar donde tiene que buscar la estrella. Pedir a la niña o niño que mencione cómo podría llegar al lugar donde está la estrella y, en su mapa con un color, tendrá que trazar el camino para llegar a la estrella. Tratar de que emplee relaciones espaciales (derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo) y referentes espaciales (ejemplo: pasar delante de la cama y a la izquierda del closet).
4. Seguir la misma secuencia para buscar las demás estrellas. Una vez que la niña o niño encontró todas las estrellas, preguntar lo siguiente: ¿Cuál recorrido de los que están en el mapa se te dificultó?, ¿Podrías tomar otro camino para encontrar las estrellas?, ¿Cuál? Evite que señale el mapa diciendo “por aquí y luego por acá”; apoye preguntando: ¿A lado de qué objeto está la estrella?, ¿Cerca de qué mueble podrías pasar? ¿Hacia dónde tendrías que ir? Con las respuestas puede complementar los elementos de su mapa.



Para aprender más

1. Reflexionar con la niña o niño el diferente uso que puede tener un mapa.



Tenemos algunos
videos para ti.



Cuento “Cómo atrapar una estrella”, de Oliver Jeffers., https://youtu.be/4F6IGdj_fRw.

Es importante recordar que las niñas y los niños al adquirir conceptos espaciales les permite dar indicaciones con mayor precisión.



Ficha 4. Pensamiento Matemático

Las estrellas escondidas



Evaluación

¿Qué aprendió la niña o el niño?

¿Qué se le dificultó a la niña o niño?